ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

EL DOCENTE COMO ENSEÑANTE

Ruth Harf
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

PREGUNTAS SOBRE LAS ESTRATEGIAS

- ¿Qué son las estrategias?
- ¿En función de qué criterios se definen?
- ¿Cuál es el grado de conciencia o no del docente sobre las decisiones metodológicas?
- ¿En qué medida sus decisiones influyen sobre los resultados esperados?

LOS EDUCADORES DEBERÍAN …

- Disponer de instrumentos de análisis de sus prácticas ante situaciones educativas impredecibles e inciertas.
- Aumentar toma de conciencia sobre ideas y decisiones que inciden en su accionar cotidiano.
- Tomar conciencia del impacto de las modalidades de enseñanza sobre la forma en que sus alumnos aprenden.

ESTRATEGIAS

En el campo militar: Proyectar y dirigir operaciones para conseguir victoria. Proceso pensado, planificado

En la vida cotidiana Para resolver problemas. Función: automatizar conocimientos y acciones

En instituciones de carácter educativo: Para plantear y resolver situaciones. Secuencias de actividades para facilitar aprendizajes.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

"Estrategia" refiere a una aproximación global que puede desplegarse en un abanico de técnicas y actividades.Las estrategias articulan una serie de actividades que el docente propone a los estudiantes para que desarrollen de forma individual o grupal.

Exposiciones (clase magistral, exposición didáctica), enseñanza basada en casos, enseñanza basada en problemas, enseñanza basada en proyectos, simulaciones, prácticas guiadas, etc.

ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR

- Lineamientos para toma de decisiones
- Planteo de propuestas pertinentes para el aprendizaje.
- ¿Invención de estrategias?:
  no; es analizar críticamente y adecuar las existentes, propias y ajenas

ASPECTOS A CONSIDERAR

- Toma de conciencia de ideas que inciden en el accionar
- Registro del impacto de los modos de enseñar sobre la forma en que aprenden los alumnos
- Peligro: no diferenciar entre “enseñanza con éxito” y “buena enseñanza”.

ESTRATEGIAS Y CONCEPCIONES IDEOLÓGICAS SUBYACENTES

- Clase “magistral” continua: riesgo de enseñar que el docente es único poseedor de verdad
- Propuesta de trabajo en equipos:
  - valor del trabajo colectivo y solidario.
  - circulación de conocimientos
  - potencia adquisición de saberes

ESTRATEGIAS Y DESEMPEÑO DOCENTE

- Docente: Tironeado por fuerzas equivalentes:
  - Seguridad que brindan estrategias ya "probadas"
  - Analizar su pertinencia.
- Demandas institucionales oscilan:
  - Necesidad de criterios unificados
  - Solicitar que sean "creativos".

PROPUEDSTAS ÓPTIMAS SI …

1. Les atribuye papel activo en su realización
2. Les exigen investigación y estimulan compromiso
3. Pueden ser realizadas por alumnos de diversos niveles de capacidad y con intereses diferentes.
4. Los lleva a examinar ideas o sucesos que son aceptados sin más por la sociedad.
5. Ofrecen posibilidad de planificar con otros, participar en su desarrollo y comparar resultados
6. Son relevantes para sus propósitos e intereses.

PARÁMETROS DE ANÁLISIS

- Relación con actividades y procesos mentales
- Adecuación a contenidos
- Relación con grupo real
- Pertinencia con concepciones de aprendizaje
- Resultados en términos de aprendizaje
- Concepción de hombre, educación y sociedad

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Partir de conocimientos previos
- Promover trabajo en equipo
- Plantear propuestas lúdicas
- Plantear resolución de problemas

CONSIDERACIONES Y DESAFÍOS

- Entender al aprendizaje escolar no sólo como empresa individual y endógena, sino exógena e interpersonal.
- Conocimiento se construye mediante proceso de interacción entre alumnos, docentes y contenido.
- Analizar la actividad constructiva de los alumnos y la intervención docente

CONSIDERACIONES Y DESAFÍOS

- Reconocer el valor educativo de la interacción con el docente y con los pares, en un contexto socioculturalmente definido.
- Diseñar propuestas educativas en las que el respeto a la diversidad, la flexibilidad en la aplicación y la contribución personal tengan un espacio amplio de acción.

PAPEL FACILITADOR DEL DOCENTE

- Es crítico, debe ser “experto” en aprendizaje que “modele” estrategias de razonamiento y aprendizaje.
- Facilitar significa “hacer fácil”, “eliminar las dificultades”. Alcanzar un adecuado equilibrio en el nivel de intervención y en el tiempo de intervención
- Carencia de intervención pueden generar frustración tanto en el profesor como en alumnos
- Por el contrario, demasiada intervención puede ser agobiante para los estudiantes

LA ENSEÑANZA COMO ACTIVIDAD CRÍTICA

- Postman y Weingartner:
  - El medio es el mensaje.
  - Lo que la persona hace es lo que aprende.
  - El medio mismo, el ambiente es el mensaje.
- Dicotomía entre contenido y método
- Estrategia o método es contenido de cualquier experiencia de aprendizaje.

LA ENSEÑANZA COMO ACTIVIDAD CRÍTICA

- Tipo de aprendizaje que se promueve en la clases, hay que observar qué es lo que de hecho hacen los alumnos.
- Lo que hacen es lo que aprenden (Dewey).
- Lo que aprenden a hacer es el mensaje de la clase.(Mc Luhan).

LA ENSEÑANZA COMO ACTIVIDAD CRÍTICA

El mensaje es *trasmitido silenciosamente* a través de la estructura de la clase.

Si lo que hacen es:

- Escuchar, permanecer sentados
- Creer a ojos cerrados en las autoridades
- Repetir
- Preguntar sólo cuestiones administrativas,
- Procurar dar la respuesta acertada.

LA ENSEÑANZA COMO ACTIVIDAD CRÍTICA

Entonces lo que aprenden es:

- Aceptación pasiva de ideas versus crítica positiva,
- Fin de la educación: recordar hechos inconexos,
- Vale más repetir que el propio criterio,
- En educación los sentimientos no cuentan,
- Toda pregunta tiene siempre una única respuesta acertada

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y PROYECTOS

INTENCIÓN

- Nuevo paradigma educativo:
  - De: modelo centrado en el docente
  - A: modelo centrado en el alumno
- Mantener a los estudiantes comprometidos y motivados
- Conocimiento: construcción de saberes sustentados en descubrimientos o explicaciones hechos por otros pero reflexionados por el sujeto mismo.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Es lo que se hace cuando se tiene una meta y no se sabe cómo alcanzarla.
- “Desafío”: característica inherente a toda situación lúdica: averiguar cómo resolver problemas también es tarea intelectual estimulante.

CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Valorar esfuerzo independientemente de si el resultado es el esperado o no
- Descubrir o apropiarse de nuevos conocimientos
- Inventar estrategias nuevas
- Parte central de la vida cotidiana

PROPONER SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

- Que hagan necesario que elaboren nuevos conocimientos
- Que apunten a cuestionar, ampliar, modificar o reconstruir saberes previos
- Que tiendan puentes entre los conocimientos producidos por los alumnos y el saber social
- Que legitimen el derecho a reelaborar conocimiento, a partir de sus ideas - aunque sean erróneas - y las de sus compañeros
- Que estimulen a los estudiantes a poner en acción y confrontar sus ideas
- Que promuevan un efectivo intercambio y búsqueda de informaciones que resulten significativas.

CARACTERÍSTICAS

- Resolver problemas o concretar proyectos complejos que no tienen una única respuesta correcta.
- Investigar, integrar teoría y práctica y aplicar conocimientos y habilidades para alcanzar solución viable.
- Optimizar contextos colaborativos, integrados, auto-dirigidos y reflexivos.

¿QUÉ ES EL ABP?

- Conjunto de tareas de aprendizaje basada en la resolución de preguntas y/o problemas.
- Implica al alumno en el diseño y planificación del aprendizaje, en la toma de decisiones y en procesos de investigación.
- Oportunidad de trabajar de manera relativamente autónoma durante la mayor parte del tiempo.
- Culmina en la realización de un producto final presentado ante los demás.
- Aprendizaje de conceptos es tan importante como la adquisición de habilidades y actitudes

BENEFICIOS DEL ABP

- Construir y desarrollar habilidades y competencias para mundo social y laboral:
  - Colaborar, compartir ideas, expresarse, negociar soluciones.
  - Planificar proyectos. Toma de decisiones.
  - Manejo del tiempo.
  - Pasar de memorizar datos aislados a retener datos que se pueden utilizar en el mundo real.

BENEFICIOS DEL ABP

- Integrar aprendizaje en la institución educativa y la realidad extraescolar.
- Desarrollar habilidades de colaboración para construir conocimiento.
- Acrecentar las habilidades para la solución de problemas
- Establecer relaciones de integración entre diferentes disciplinas.

¿Y DÓNDE ESTÁ EL DOCENTE?

EL DOCENTE COMO FACILITADOR

- Más experto en aprendizaje que en contenidos.
- Favorece el recorrido por las etapas y valora el proceso del grupo.
- Anima a explorar y reflexionar.
- Interroga y cuestiona, estimula la discusión.
- ¿Guia o deja la iniciativa a los alumnos?
- Orientar para que puedan encontrar la solución a los problemas por su cuenta

EL DOCENTE COMO FACILITADOR

- Lograr que los alumnos sean capaces de:
    - Analizar un problema y buscar soluciones.
    - Emplear proceso de razonamiento efectivo.
    - Ser conscientes de las limitaciones de su conocimiento.
    - Aprendizaje autordirigido y construcción social del conocimiento.
    - Evaluar su aprendizaje y aprovechamiento.

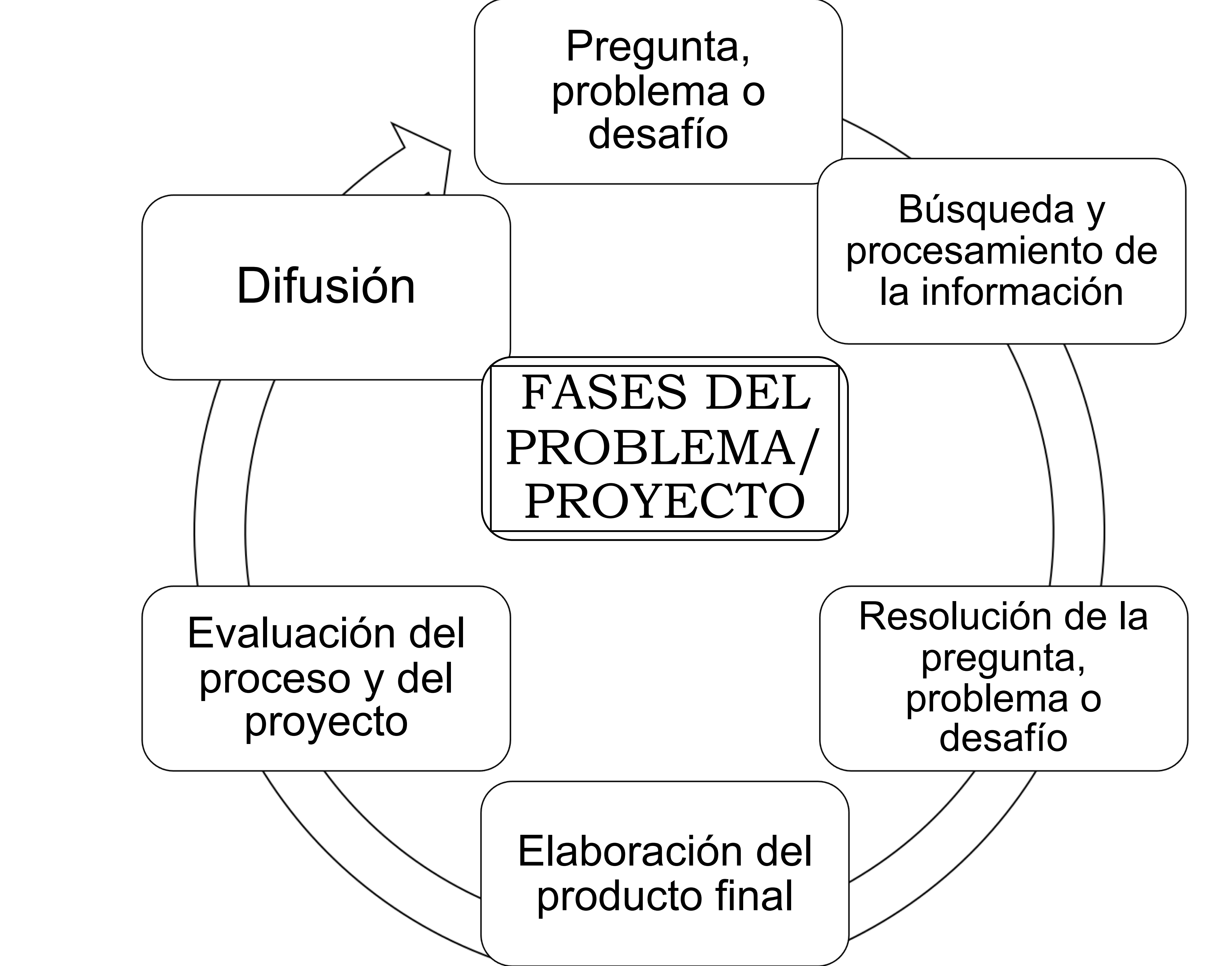
ALUMNO Y ESTUDIANTE ¿DÓNDE ESTÁS?

¿QUÉ HACEN?

- Generan preguntas
- Debaten ideas
- Investigan para recolectar datos
- Persiguen soluciones a problemas
- Establecen conclusiones
- Exponen sus resultados a otros
- Crean un producto final

¿QUÉ HACEN?

- Apropiarse de conceptos y de procedimientos relacionados con la aplicación objeto de estudio
- Recopilar organizar y procesar información de acuerdo a las fuentes indicadas
- Aplicar lo aprendido en la solución de etapas al proyecto



Pregunta, problema o desafío
Búsqueda y procesamiento de la información
FASES DEL PROBLEMA/ PROYECTO
Resolución de la pregunta, problema o desafío
Elaboración del producto final
Evaluación del proceso y del proyecto
Difusión

“DÍGAME Y OLVIDO,

MUÉSTREME, Y RECUERDO.

INVOLÚCREME Y COMPRENDO”

Proverbio Chino

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

CENTRO DE FORMACIÓN
CONSTRUCTIVISTA
www.cefcon.com.ar

